

Pause

Objectif 1: Visualiser un environnement tangible et sensible au genre pendant un processus de planification opérationnelle (PPO).

Objectif 2: Définir ses passions personnelles, ses forces et ses valeurs fondamentales en examinant leur importance pour le rôle de CMG.

Objectif 3: Examiner le pouvoir du modèle d'agent·e de changement en tant qu'outil pratique de réflexion sur les activités, les projets et les programmes.

Objectif 4: S'engager de manière créative en partageant des idées et des visions afin de soutenir la constitution d'une équipe pour le PPO.

Objectif 5: Identifier les intérêts similaires, les tactiques d'engagement et les visions communes à des fins de mobilisation.

Objectif 6: Développer une argumentation adaptée à son public cible pour le rallier à ses idées.

Objectif 7: Identifier les options tangibles pour un PPO réussi en tenant compte des quatre piliers de la RCSNU 1325.

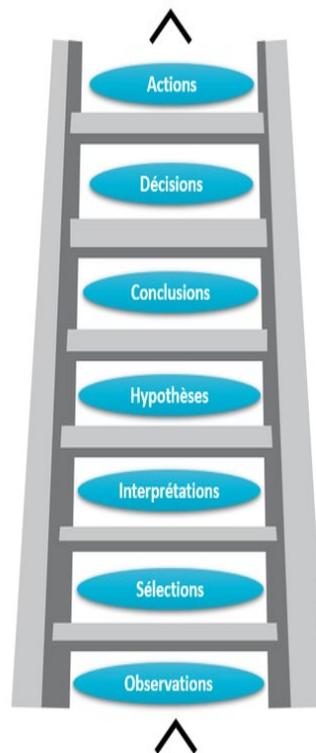
Objectif 8: Élaborer des solutions créatives et sensibles au genre pour le PPO.

Objectif 9: Expliquer le contenu d'un projet d'annexe sur le genre avec un estimé genre pour le PPO.



Règles pour un bon remue-méninge

- Ne pas se censurer
- Se creuser la tête, encore et encore
- Ne pas baisser les bras en cas de panne d'inspiration
- Choisir un lieu inspirant et décontracté
- Prendre du recul



L'échelle d'inférence

Inspiré du modèle de Chris Argyris, Professeur à Harvard



Actions

Je pose des gestes basés sur ce qui est devenu une croyance chez moi.



Décisions

Je juge le monde et les personnes qui m'entourent.



Conclusions

Je fais des conclusions à partir des hypothèses et cela déclenche des émotions.



Hypothèses

J'émet des présuppositions mélangées de réalité et d'éléments ajoutés.



Interprétations

J'attribue un sens aux éléments sélectionnés pour dégager un message.



Sélections

Je filtre certaines informations selon mes préférences personnelles inconscientes.



Observations

J'utilise mes sens pour observer l'expérience et je collecte des faits et des données.

Activité d'introduction – Agir

W3: Quoi? et alors? Et maintenant? – vos suggestions

L'objectif de développement durable de l'ONU pour l'eau et l'assainissement appelle à un accès universel et équitable à une eau potable, sûre et abordable d'ici 2030.

La première étape consiste à fournir à chacun un service de **base dans un délai de 30 minutes aller-retour**.

Situation

- Un seul trajet dure plus d'une heure en Mauritanie, en Somalie, en Tunisie et au Yémen.
- Au Malawi, l'ONU estime que les femmes qui vont chercher de l'eau passent en moyenne 54 minutes, tandis que les hommes n'y passent que 6 minutes.

Impact

- Les femmes ont moins de temps pour leur famille, la garde des enfants, d'autres tâches ménagères ou encore des loisirs.
- Pour les garçons comme pour les filles, la collecte de l'eau peut prendre du temps sur leur éducation et parfois même les empêcher complètement d'aller à l'école.

Que suggérez-vous?

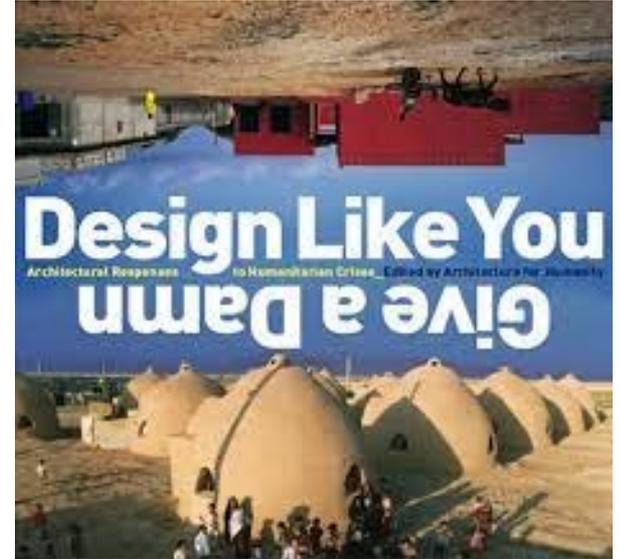




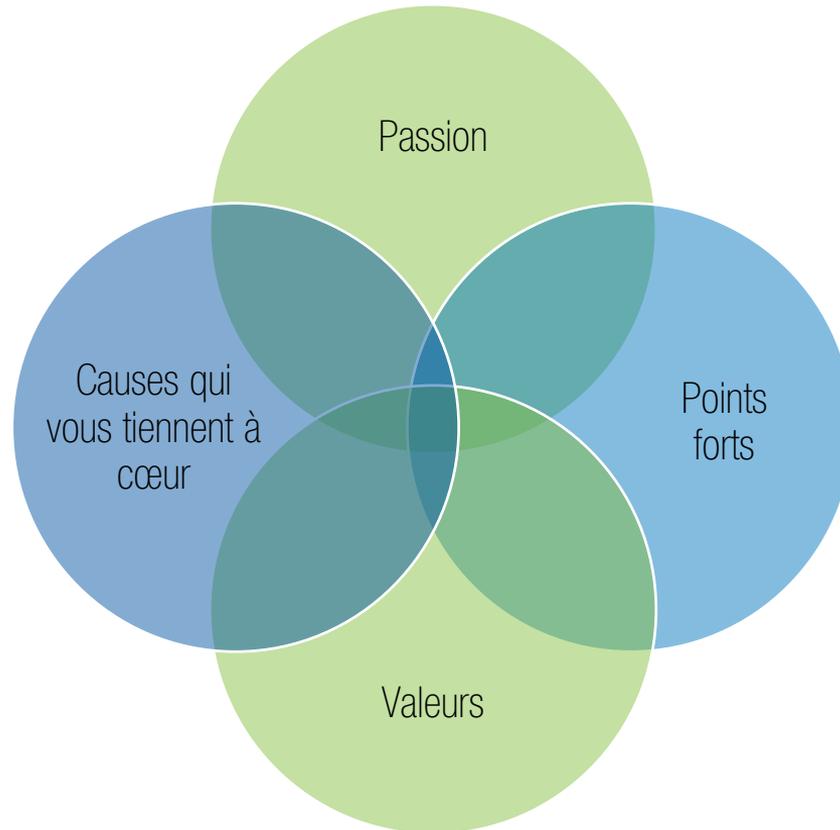
Stronger Women, Stronger Nations Program

Through the program, women break their isolation and gain the social and economic skills to transform their own lives. They pass on their power and knowledge to create a more just world, where women can use their power together.

[Learn about how our approach supports women](#)



Pause



Qu'est-ce qui vous passionne et pour lequel-laquelle vous êtes la personne idéale?

12



Scénario 1

Protection des civil·e·s – Soudan du Sud

Au Soudan du Sud, la population menacée par les groupes armés arrive en grand nombre à la barrière de la base pour se mettre sous la protection des casques bleu·e·s.



Scénario 2

Protection des civil·e·s – République Centrafricaine

En RCA, les femmes et les filles sont souvent victimes d'agression sexuelle par les groupes criminels dans les rues de Bangui.

Qu'est-ce qui vous passionne et pour lequel-laquelle vous êtes la personne idéale?

13



Scénario 3

Protection des civil·e·s - RDC

En République Démocratique du Congo, des milliers de jeunes filles sont incapables de faire le dangereux trajet jusqu'à l'école, en raison du risque énorme d'agression physique ou sexuelle.



Scénario 4

Participation à la vie politique - DRC

En République Démocratique du Congo, les femmes congolaises peuvent avoir une énorme influence dans leurs communautés, mais sont presque entièrement exclues de la vie politique.

Qu'est-ce qui vous passionne et pour lequel-laquelle vous êtes la personne idéale?

14



Scénario 5
Protection des civil-e-s - Mali

Au Nord du Mali, les villages sont forcés de se déplacer régulièrement à cause de la violence des groupes armés. Ils se déplacent en masse vers les villes, où leur arrivée cause des tensions. Les jeunes sont particulièrement la cible de cette violence.



Scénario 6
Tension au Liban entre les communautés - Lebanon

Le sexe, la classe, l'âge et la nationalité continuent d'être des points de division et de tension entre les communautés au Liban, souvent déclenchées par des souvenirs de la guerre civile.

Qu'est-ce qui vous passionne et pour lequel-laquelle vous êtes la personne idéale?

15



Scénario 7

Tensions au Liban près des camps de déplacé·e·s -
Lebanon

La xénophobie à l'égard des réfugié·e·s, en particulier des Syrien·ne·s, s'est intensifiée à mesure que la population libanaise protégeait de plus en plus les ressources limitées du pays.



Scénario 8

Violence par les troupes gouvernementales –République
Centrafricaine

À la suite d'affrontements dans la ville de Bambari, les forces nationales et leurs allié·e·s ont pris pour cible une mosquée, tuant 14 personnes, dont une femme et un enfant. Un établissement de santé a également été pris pour cible.

Pause

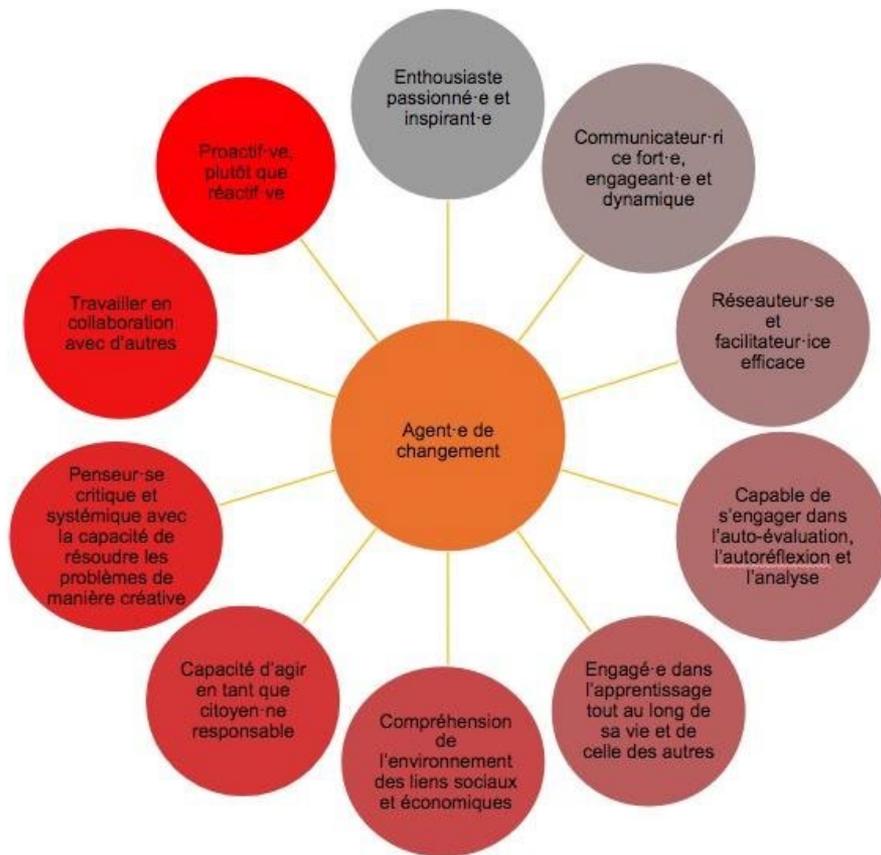
Nous devons sélectionner les 3 meilleures idées

Vous avez 90 secondes pour exprimer pourquoi il est important de travailler sur votre étude de cas.

Que désirez-vous accomplir, qu'elle est votre vision et votre état final désiré?



Soyez mobilisateur·rice et créatif·ve, vous devez rallier les autres équipes à votre cause



Pause





Participation



Protection

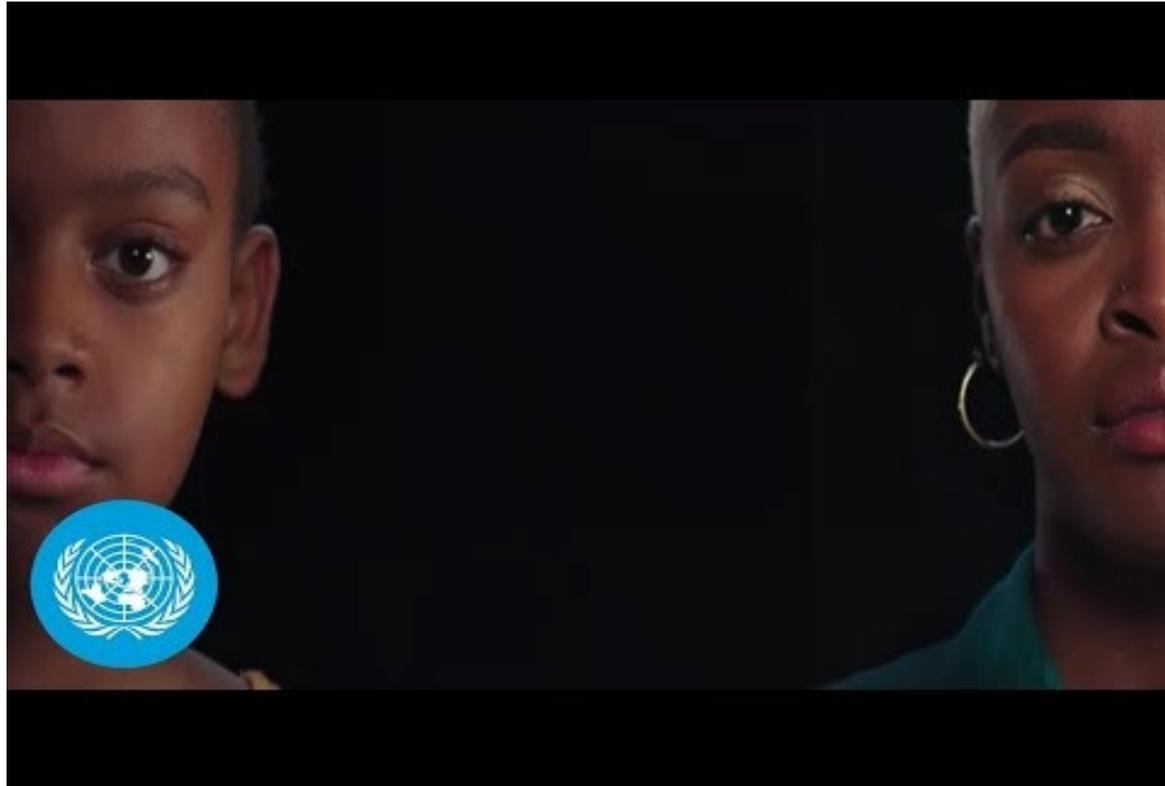


Prévention



Consolidation de la paix
et redressement

Que signifie concrètement chaque pilier pour le-la CMG durant le processus de planification?



Cherche à autonomiser les survivant·e·s en accordant la priorité à leurs droits, à leur sécurité, à leur bien-être, à leurs besoins **et à leurs souhaits**.

Les organisations doivent veiller à ce que les survivant·e·s aient accès à des services appropriés, **accessibles** et de bonne qualité.

À la suite d'un incident (une expérience traumatisante, comme une agression sexuelle), une approche centrée sur le/la survivant·e **donnera à cette dernière le contrôle du processus décisionnel**.

Cela permet à la survivante d'exprimer ses besoins et de disposer d'un espace et d'un temps pour que l'organisation puisse obtenir le soutien nécessaire.

Cette approche sert également à reconnaître que les divers mécanismes d'adaptation et processus de guérison sont uniques à chaque individu·e.

Développer des options pour régler ou atténuer la situation:

- Tenir compte des 4 piliers du concept de l'approche centrée sur les survivant·e·s.
- Des modes d'action qui n'ont jamais été mis en place auparavant par une composante militaire.
- Vous avez 30 min pour expliquer pourquoi votre situation est celle qui aura le plus d'impact et a le plus de chances de succès.
- Il y a des fonds disponibles pour les projets à impact rapide et le programme de réduction de la violence communautaire.
- Le·La Commandant·e de la Force est prêt·e à donner des tâches aux ingénieur·e·s et autres troupes militaires pour soutenir votre solution.



Pause

- Équipe 2 présente son mode d'action (3 min)
- Équipe 3 partage ce qui pourrait ne pas fonctionner durant la mise en place du mode d'action (2 min)
- Équipe 2 répond aux préoccupations exprimées (2 min)
- Équipe 3 fournit plus de préoccupations au niveau du mode d'action (2 min)
- Équipe 2 fournit sa réponse finale (2 min)
- Équipe 1 fournit des commentaires sur ce qu'il·elle a observé comme écoute active de la part des 2 équipes (2 min)



- Équipe 1 présente son mode d'action (3 min)
- Équipe 2 partage ce qui pourrait ne pas fonctionner durant la mise en place du mode d'action (2 min)
- Équipe 1 répond aux préoccupations exprimées (2 min)
- Équipe 2 fournit plus de préoccupations sur les modes d'actions (2 min)
- Équipe 1 fournit sa réponse finale (2 min)
- Équipe 3 fournit des commentaires sur ce qui a été observé comme écoute active de la part des 2 équipes (2 min)



- Équipe 3 présente son mode d'action (3 min)
- Équipe 1 partage ce qui pourrait ne pas fonctionner durant la mise en place du mode d'action (2 min)
- Équipe 3 répond aux préoccupations exprimées (2 min)
- Équipe 1 fournit plus de préoccupations sur les modes d'action (2 min)
- Équipe 3 fournit sa réponse finale (2 min)
- Équipe 2 fournit des commentaires sur ce qui a été observé comme écoute active de la part des 2 équipes (2 min)



- Moyen de tester des stratégies, d'éliminer les menaces invisibles et d'identifier des opportunités manquées.
- Aide à remettre en question leurs hypothèses, à renforcer leurs plans et à surmonter la pensée de groupe.



- Une fois que les unités ont pris connaissance des ordres d'opération, les unités font leur rapport au·à la Commandant·e sous forme de Rock Drill.
- Chaque membre du personnel, le·la Commandant·e discute de leur rôle et de leur mission particulière pendant l'opération et indique s'il·elle·s manquent de ressources.
- Le·la U2 explique les intentions et actions probables des groupes armés.
- **Le·la U9 et le·la CMG devrait expliquer les intentions et actions probables des populations locales en prenant en compte les intersectionnalités.**



Pause

1. Fournir des conseils aux Conseiller·ère·s militaires genre (CMG) du quartier général de secteur (QG-S), aux points focaux militaires genre (PFMG) et aux pelotons d'engagement féminin (PEF).
2. Fournir le résultat de l'analyse de conflit sensible au genre et de l'analyse de genre effectuée pour appuyer la planification de l'opération.

- Les tâches des CMG du QG-S, des PFMG et des PEF.
- Les tâches des composantes militaires pour assurer l'utilisation d'approches sensibles au genre.
- La demande d'information adressée aux CMG des QG-S, aux PFMG et aux PEF.
- Les ressources nécessaires pour que la composante militaire tienne compte de l'aspect genre.

Sur une affiche, indiquer le contenu de votre annexe genre pour soutenir la mise en place de votre mode d'action:

- Votre analyse genre sensible aux conflits
- Vos conseils aux CMG et aux PFMG

Expliquer ce qui ira directement dans l'ordre opérationnel:

- Les tâches des éléments militaires
- Les besoins en coordination avec les partenaires
- Les besoins en information
- Les besoins en soutien logistique

Conclusion: Perspective genre dans l'analyse du conflit pour bien comprendre le problème

Étape 1 – Dix questions clés pour l'analyse des conflits selon une perspective genre.

Comprendre les normes et les comportements liés au genre

- Quels rôles les personnes de sexe différent jouent-elles dans une communauté donnée?
- Quelles sont les normes de genre prédominantes pour les différents groupes sociaux?
- Comment les comportements réels des gens se comparent-ils aux normes de genre?

Analyse du conflit selon le genre

- Comment les conflits façonnent-ils et/ou modifient-ils les normes relatives à la masculinité et à la féminité?
- Comment les conflits affectent-ils les hommes, les femmes et les minorités sexuelles et de genre (MSG) et leurs rôles de genre?
- Quels rôles les hommes, les femmes et les MSG jouent-ils dans le conflit?
- Quels rôles les hommes, les femmes et les MSG jouent-ils pour parvenir à une résolution pacifique du conflit?
- Comment les normes et comportements de genre déterminent-ils la manière dont la violence est utilisée? par qui ? et contre qui?
- Les normes relatives à la masculinité et à la féminité alimentent-elles les conflits et l'insécurité?
- Existe-t-il des normes relatives à la masculinité et à la féminité qui (pourraient) aider à construire ou à faciliter la paix?

4 équipes pour les engagements avec les ONG lors de la leçon 3.6 – Commencer à préparer votre plan d'engagement.

4 mêmes équipes pour les briefings du·de la Commandant·e de la force

- Leçon 3.6 - MINUSS - Vol de bétail au Soudan du Sud
- Leçon 3.7 - MONUSCO - Désarmement, Démobilisation et Réintégration (DDR) des combattant·e·s des groupes Mai–Mai
- Leçon 3.8 - MINUSCA - Arrestation ou désarmement des groupes criminels à Bangui
- Leçon 3.9 - MINUSMA - Réduction de la Violence Communautaire

3 équipes pour les stratégies militaires genre à présenter lors de la Leçon 3.9

- MONUSCO
- MINUSMA
- MINUSCA